

## Библиотечный урок "Журнальная страна"

Библиотечный урок для 5-6 кл. посвящен знакомству с журналами.

### Цель:

- познакомить с журналами для детей среднего школьного возраста;
- заинтересовать школьников чтением периодики.

### Задачи:

- научить ориентироваться в многообразии периодических изданий и находить необходимую информацию;
- расширить кругозор учащихся;
- развивать творческие способности детей;
- формировать коммуникативные способности учащихся.

### Оборудование:

1. презентация в программе Power Point;
2. проектор, компьютеры;
3. развал детских журналов из библиотеки;
4. набор журналов для индивидуальной работы учащихся;
5. листы с заданиями, оценочные листы;

### Тип урока:

Урок самостоятельного поиска знаний.

### Ход урока:

1. Орг. момент (вступительное слово библиотекаря);
  2. Объяснение нового материала:
    - В чем особенность журнала?;
    - Чем он отличается от книг?
  3. Презентация журнала «А почему?» (знакомство с номерами журнала и рубриками).
  4. Проведение самостоятельного исследования (библиотекарь консультирует, а учащиеся работают в группах).
  5. Представление результатов работ в группах (презентации журналов).
  6. Журнальный аукцион (результат). Работа с оценочными листами.
- Подведение итогов урока. Заключительное слово библиотекаря. Как читать периодику.

### 1 этап урока

- Что, по-вашему, можно достать из сумки почтальона?

Тема нашего урока «Журнальная страна».

Сегодня на уроке мы познакомимся с разнообразными изданиями для школьников вашего возраста. Мы вместе с вами будем разбираться, чем же журналы отличаются от книг. Чем журналы отличаются друг от друга.

Но прежде давайте обратимся к истории. Когда же появились первые газеты и журналы?

А что такое журналы?

## 2 этап урока

- Пожалуйста, выдвигайте ваши версии.

- «тонкая книжка», «книжка с картинками», «книжка с комиксами», «маленькая книжка», «склеенная книжка с интересными материалами» и т.д.

(Если не поступает от детей подходящая версия, например, «книжка, которая выходит каждый месяц» или «издание, которое выходит периодически», библиотекарь задает наводящие вопросы).

- «Чем журнал отличается от книги?»

- он «маленький» - НЕТ, библиотекарь показывает книжку - малютку,

- он «тонкий» - НЕТ, библиотекарь показывает книжку - «лапшу». При этом называет автора и название книжки.

При таком разглядывании книг дети вспомнят структуру книги и увидят на титульном листе цифры, обозначающие год и номер издания.

Выясняется, что книга издалась, например, в 1998 году, а журнал – 2009, №3.

- Выдвигается еще одна версия: журнал - «издание, которое выходит периодически, т. е. в определенный период».

Итак, журнал - это печатное **периодическое** издание, имеющее постоянные **рубрики** и содержащее статьи по различным вопросам, отраслям знаний, литературно-художественные произведения.

Журналы различаются по читательскому назначению, тематике и т.д.

Сегодня вам предстоит внимательно изучить только 2 журнала. Журнал «А почему?» - вместе со мной. А один из представленных на развале журналов – самостоятельно в группе.

Но прежде, чем начать работу, давайте посмотрим на экран. Вы видите следующие слова:

ПЕРИОДИКА, ПРЕССА, ПЕРИОДИЧЕСКИЙ, ЖУРНАЛИСТ, РЕДАКТОР, РЕДКОЛЛЕГИЯ, ТИРАЖ, НОМЕР, ЭКЗЕМПЛЯР, РУБРИКА.

Подумайте, зачем я их написала. Это для вас подсказка. Постарайтесь использовать эти слова при представлении своих работ.

## 3 этап урока

Библиотекарь представляет журнал «А почему?»

Я хочу представить вашему вниманию свой любимый журнал. И мне хочется надеяться, что он вас обязательно заинтересует.

Пять тысяч ГДЕ,

семь тысяч КАК,

сто тысяч ПОЧЕМУ!

Этот журнал смело можно назвать **«Копилка знаний»** или **«Спутник любознательных»**.

Если ты любознателен, если у тебя на каждом шагу возникают множество вопросов, то этот журнал для тебя! Это научно-популярный, исторический журнал для среднего школьного возраста. «А почему?» издается с января 1991 г. Перелистывая страницы, вы совершаете вместе с журналом увлекательные путешествия в мир обыкновенных вещей, явлений природы, получаете знания во всех областях науки, техники, искусства, учитесь мастерить и помогать старшим. Этот журнал поможет найти ответы на сто тысяч «почему».

Вы прочтете о путешественниках, удивительных изобретениях, музеях мира, любопытных фактах. Разгадаете ребусы, кроссворды, раскроете секреты фокусов известных иллюзионистов.

Школьник Тим и компьютерный всезнайка Бит, постоянные герои комиксов, покажут вам путь в загадочный мир истории. С ними вы побываете на стройке пирамид царя Хаммурапи, прокатитесь на колеснице с Юлием Цезарем, попируете за столом с Карлом Великим, посидите на троне Наполеона Бонапарта. А вместе со специальным корреспондентом вы удивитесь красоте достопримечательностей какой-нибудь далекой страны.

Сказки, комиксы, игротека помогут приятно и творчески провести досуг.

Имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений».

*(раздача по одному журналу на группу)*

Давайте посмотрим, каких только рубрик нет в этом журнале! (2016 г. № 9, 11). Найдите и назовите рубрики журнала.

- Рубрика «Сто тысяч «Почему?» - Какая из морских катастроф самая крупная? № 11
- «Все цвета радуги» - Как железо добывали и оружие ковали - №9
- «Наш мультик» - данная рубрика посвящена памятным датам (о знаменитом фантасте Герберте Уэллсе) №9
- «Теплоходом, самолетом» - Там, где в Москву – реку впадает Коломенка №9
- «Со всего света» - Летающий автомобиль №9
- «Музеи мира» - Сокровища Шотландии №11
- «Битвы нового времени» - Сражение за мир №9
- «Поле жизни» - Незнакомец из семейства злаков №11

- «Когда прадедушки были маленькими» - Как печатные машины сменили печатный станок? №11
- «Познакомься – это ты» - Артистичны ли вы? №9
- «Игротека» - Он и сказки писал и слова толковал (Владимир Иванович Даль) №11
- «Настенька» - Снова я рисую – нитками штрихую №11
- «Данила мастер» - Масло и сок – химии урок №11
- «Ответы на игротеку» - Каша матушка наша №11
- «Память в камне и бронзе» - Памятнику главной героине «Алых парусов» А.Грина установлены...№11

#### 4 этап урока.

На каждый стол выдаются журналы (за разные годы)

- «Свирель»,
- «Муравейник»,
- «Детская энциклопедия».

А теперь, внимание, задание: через 20 минут, используя все эти журналы, вы должны рассказать о них так, чтобы заинтересовать как можно больше ребят своим изданием. Представьте себя ... членом редколлегии, главным редактором, распространителем и т.д. Придумайте слоган. Таким образом, у нас начнется **журнальный аукцион**. Постарайтесь использовать слова, с которыми мы сейчас познакомились. (Памятка имеется на ваших столах).

#### 5 этап урока.

Во время работы группы, остальные оценивают выступление по 5-то бальной системе по следующим критериям:

- четкость, краткость, полнота;
- смогли ли заинтересовать «своим журналом»;
- оригинальность презентации журнала.

**6 этап урока** (Аукцион. Выступления групп. Презентация «своих» журналов).

1. Название журнала. Его тематика.
2. Кому он адресован?
3. С какого года выходит журнал?
4. Как часто выходит журнал (ежемесячно, 1 раз в 2 месяца и т. д.)?
5. Кто участвует в создании журнала? Люди каких профессий создают журнал?
6. Назовите основные рубрики?
7. Познакомьте нас с интересными материалами, посоветуйте, на что обратить внимание.
8. Кому, по вашему мнению, будет интересен ваш журнал?  
(Напечатанные вопросы лежат на каждом столе).

**Подведение итогов.** Рейтинг журналов (по итогам представлений групп).

Выставление оценок. Заключительное слово библиотекаря: **Дорогие ребята! Читайте журналы! В них много интересного!**

(Объявить победителя)

## Приложение 1

### Памятка для участников журнального аукциона

1. Название журнала. Его тематика.
2. Кому он адресован?
3. С какого года выходит журнал?
4. Как часто выходит журнал (ежемесячно, 1 раз в 2 месяца и т. д.)?
5. Кто участвует в создании журнала? Люди каких профессий создают журнал?
6. Назовите основные рубрики?
7. Познакомьте нас с интересными материалами, посоветуйте, на что обратить внимание.
8. Кому, по вашему мнению, будет интересен ваш журнал?

*Постарайтесь придумать рекламный слоган или стихотворение о вашем журнале и представить его оригинальным способом.*

## Приложение 2 Оценочный лист

Название журнала	5б.	5б.	5б.	Итог
Критерии	Четкость, краткость, полнота	Смогли ли заинтересовать журналом?	Оригинальность представления	
<b>Свирель</b>				
<b>Муравейник</b>				
<b>Детская энциклопедия</b>				

## Приложение 3

### Как читать журнал

- При чтении журналов отмечай материалы, необходимые тебе для раскрытия тех или иных вопросов.
- Прочитанное тобой должно непременно сработать - на уроке, в сочинении, в разговоре.
- Нет ни одного номера журнала, в котором бы не рассказывалось о чем-то нужном, интересном. Надо уметь увидеть эти материалы, прочитать их. Систематическое чтение газет и журналов позволит тебе быть знающим человеком, который всегда может рассказать о том, что происходит в мире, в нашей стране.
- Как же приучить себя к чтению периодики? На первых порах заставляй себя прочитать хотя бы все заголовки в номере журнала. Наверняка один - два из них привлекут твое внимание. Прочти статьи под этими заголовками. Вот уже есть одна – две темы, с которыми ты знаком. Если ты сумеешь и в дальнейшем заставлять себя следить за ними, то не только познакомишься с мнениями других по заинтересовавшему тебя вопросу, но сможешь сформировать и своё.
- Есть одно – единственное, обязательное условие развития интереса к журналу. Это последовательность, регулярность чтения.

#### **Источник:**

Дроздова Т. Н. Журнальный калейдоскоп [Электронный ресурс]:  
библиотечный урок /  
[http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/12/24/o\\_zhurnalakh.zip](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/12/24/o_zhurnalakh.zip).